

GUÍA DOCENTE
MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOCIALES
CURSO 2024-2025

ASIGNATURA

Nombre: Políticas macroeconómicas y sociales a escala global

Tipo de asignatura: obligatoria

Créditos: 3 ECTS

Idioma de docencia: castellano

Coordinadores de la asignatura: José Manuel Martínez Sierra y Rodrigo Cetina Presuel

Profesor de la asignatura: Prof. Pablo Bustinduy Amador

Descripción de la asignatura

La larga década de shocks económicos, geopolíticos y sociales que se inició en 2008 ha extendido la convicción de que estamos ante una crisis profunda de la globalización. ¿Qué consecuencias tiene esa lectura sobre la interpretación de las necesidades económicas y sociales más acuciantes y la toma de decisiones políticas para atenderlas? ¿Cómo pensar el futuro de las políticas públicas en un momento de incertidumbre e indeterminación global? Para abordar estas preguntas, en esta asignatura reconstruiremos las raíces económicas y políticas de la crisis del mundo contemporáneo, analizaremos la evolución reciente de las políticas macroeconómicas y sociales en diferentes regiones del planeta, estudiaremos algunas de las políticas públicas más innovadoras que protagonizan el debate teórico e ideológico de nuestros días y reflexionaremos sobre los fundamentos económicos, filosóficos, políticos y sociales de las políticas públicas venideras.

Objetivo

Esta asignatura tiene como objetivo analizar la evolución y tendencia de las políticas económicas y sociales a nivel global, prestando especial atención a la base teórica en la que se sustentan así como al impacto que provocan en la actividad económica y en la distribución de la renta, para finalmente analizar los escenarios futuros que se plantean a raíz de dichos cambios y las propuestas alternativas que se barajan.

Metodología

El curso consta de 5 sesiones de cuatro horas cada una. Cada sesión estará dividida en dos clases, separadas por una pausa de 15 minutos. En cada una de las clases trataremos unidades temáticas diferentes, combinando al menos cuatro metodologías diferentes: una exposición problematizada del tema en discusión por parte del profesor, con base en las lecturas asignadas en este programa; presentaciones orales por parte del alumnado, centradas en el análisis de casos concretos de estudio; la realización de debates orales estructurados; y una discusión colectiva, orientada por el profesor, sobre los contenidos tratados en clase. En la primera sesión se aportará una explicación detallada de estas metodologías y de cada uno de los ejercicios a realizar, así como consejos y recursos disponibles para su preparación.

Ejercicios prácticos

1- Presentaciones orales. En cada una de las clases se harán dos presentaciones: un informe de perspectivas regionales, centrado en la evolución socioeconómica reciente de un país o región (regional outlook, según el formato utilizado por el Fondo Monetario Internacional); y una ficha de análisis de políticas públicas, sobre una iniciativa innovadora en el ámbito de las políticas distributivas, redistributivas y de protección social (policy brief, según el formato utilizado por la OCDE). Las presentaciones tendrán una duración máxima de 10 minutos. En el primer día de clase se aportarán las claves metodológicas esenciales para su preparación.

Las alumnas y alumnos que no realicen una presentación oral en clase deberán redactar un policy brief, con una extensión máxima de 1.500 palabras, sobre una política pública de su elección diferente de las ya presentadas en clase. La fecha límite de entrega para este ejercicio es el día 27 de enero de 2023.

2- Debates estructurados. En cada clase tendrá lugar un debate estructurado basado en el formato Oxford. Se trata de debates competitivos entre dos equipos que confrontan sobre una proposición previamente asignada. Los equipos realizarán una presentación inicial de 1 minuto y a continuación debatirán en una sucesión de turnos contradictorios de 2 minutos cada uno. El resto de la clase participará al final del debate por medio de preguntas a los equipos y como jurado informal de la discusión. Los alumnos y alumnas deben participar en un debate durante el curso.

3- Examen final. En la última clase tendrá lugar el examen final de la asignatura. El examen requerirá la composición de un ensayo sobre una pregunta específica planteada por el profesor. Estará permitido el uso de los materiales de lectura, notas y apuntes durante el examen, pero no de dispositivos informáticos de ningún tipo.

Evaluación

Para la superación de la asignatura, el alumnado deberá realizar las cuatro actividades siguientes:

- 1- Presentación oral en clase de un *regional outlook* o *policy brief*, o entrega por escrito de un *policy brief* en el último día de clase (20% de la nota final).
- 2- Participación en un debate estructurado en clase (20% de la nota final).
- 3- Examen final (40% de la nota final).
- 4- Asistencia y participación en clase (20% de la nota final).

Calendario de sesiones

Cada sesión constará de dos clases separadas por una pausa de 15 minutos. La bibliografía específica para cada una de las clases está incluida en la guía de lectura.

- | | |
|-----------------------|--|
| Sesión 1 (23/1/2023) | <p>1.1 Introducción general.
Metodología, criterios de evaluación, asignación de tareas.</p> <p>1.2 La crisis del sistema mundo: economía y geopolítica 2008-2022.
<i>Regional outlook:</i> Estados Unidos.
<i>Policy brief:</i> Impuesto mínimo global.</p> |
| Sesión 2 (24/1/2023) | <p>2.1 La globalización como sistema económico y social.
<i>Regional outlook:</i> China.
<i>Policy brief:</i> Trabajo garantizado.
<i>Debate:</i> “El declive de la globalización es irreversible”.</p> <p>2.2 Política social en tiempos de austeridad.
<i>Regional outlook:</i> Reino Unido.
<i>Policy brief:</i> Semana laboral de 4 días.
<i>Debate:</i> “El Brexit ha sido un fracaso”.</p> |
| Sesión 3. (25/1/2023) | <p>3.1 ‘It takes a State’. Economía política de un cambio de época.
<i>Regional outlook:</i> Unión Europea.
<i>Policy brief:</i> Directiva sobre salarios mínimos.
<i>Debate:</i> “El Estado del bienestar es insostenible”.</p> <p>3.2 Dilemas del neo-estatismo: seguridad y protección social.
<i>Regional outlook:</i> Brasil.
<i>Policy brief:</i> Herencia universal.
<i>Debate:</i> “El mercado es más eficiente que la planificación económica”.</p> |
| Sesión 4. (26/1/2023) | <p>4.1 Modelos de gobernanza para un mundo-límite.
<i>Regional outlook:</i> Nigeria.
<i>Policy brief:</i> Instrumento en materia de DDHH para multinacionales.</p> |

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

Debate: “Los países desarrollados deben liderar la transición ecológica”.

4.2 Futuros del Sur global.

Regional outlook: India.

Policy brief: Negociación colectiva transnacional.

Debate: “Hace falta una Constitución para la Tierra”.

Sesión 5. (27/1/2023) **5.1 Escenarios ideológicos para una nueva política económica y social.**

Regional outlook: Indonesia.

Policy brief: Renta básica universal.

Debate: “El decrecimiento económico es inevitable”.

5.2 Examen.

Guía de lectura y bibliografía del curso

23/1/23 La crisis del sistema mundo: economía y geopolítica 2008-2022.

- *Unlearning Helplessness*, Munich Security Report, 2022. (pp. 14-30).
- Adam Tooze, *Shutdown*, Penguin, 2021. (pp. 19-72).

Bibliografía complementaria:

- Adam Tooze, *Crashed. How a Decade of Financial Crises Changed the World*, Penguin, 2019. (Introduction, Part III).
- David Kotz, 'The Financial and Economic Crisis of 2008: A Systemic Crisis of Neoliberal Capitalism', *Review of Radical Political Economics*, 41:3, 2009.
- Leo Panitch and Sam Gindin, *The Making of Global Capitalism*, Verso, 2012. (Ch 11).
- Steven Pressman and Robert Scott, 'Ten Years After the Crisis: A Lost Decade?', *Real-World Economics Review*, 83, 2018.
- John Kenneth Galbraith, 'China and the Supply Chain: A Comment on the June 2021 White House Review', *Institute for New Economic Thinking*, June 2021.

24/1/23 La globalización como sistema económico y social.

- Dani Rodrik, *The Globalization Paradox: Democracy and the Future of the World Economy*, Oxford University Press, 2011. (Ch 9, pp. 391-436).
- Gabriel Zucman, *The Hidden Wealth of Nations*, Uni of Chicago Press, 2015. (Ch 2, 37-56).

Bibliografía complementaria:

- Branko Milanovic, 'Global Income Inequality in Numbers: in History and Now', *Global Policy*, 4:2, 2013.
- Colin Crouch, 'Privatised Keynesianism: An Unacknowledged Policy Regime', *The British Journal of Politics and International Relations*, 11:3, 2009.
- Paul Krugman, Marc Melitz and Maurice Obstfeld, *International Economics Theory and Policy*, Pearson, 2018. (Ch 19, 20).
- Duane Swank, 'National Welfare States in a Global Economy', in *Global Capital, Political Institutions, and Policy Change in Developed Welfare States*, Cambridge University Press, 2002.
- *Understanding the Crisis of Globalization*, Social Europe in cooperation with Friedrich-Ebert-Stiftung and Hans Böckler Stiftung, 2019.

Política social en tiempos de austeridad.

- Armin Schäfer and Wolfgang Streeck, *Politics in the Age of Austerity*, Polity Press, 2013. (Introduction, pp. 1-23).
- Branko Milanovic, *Global Inequality: A New Approach for the Age of Globalization*, Harvard University Press, 2016. (Ch 1, pp. 10-45).

Bibliografía complementaria:

- Quinn Slobodian, *Globalists*, Harvard University Press, 2020. (Ch 1, Conclusion)
- Marc Blyth, *Austerity. The History of a Dangerous Idea*, Oxford University Press, 2013. (Ch 1)
- Isabel Ortiz et al., *The Decade of Adjustment: A Review of Austerity Trends 2010-2020 in 187 Countries*, ESS Working Paper No. 53, The South Center Initiative for Policy Dialogue, 2015.

- Lena Lavinas et al, 'The Financialization of Social Policy: An Overview', forthcoming in the *Handbook on Critical Political Economy and Public Policy* Edward Elgar, 2022.
- Shaun Wilson, 'The Politics of 'Minimum Wage' Welfare States: The Changing Significance of the Minimum Wage in the Liberal Welfare Regime', *Social Policy & Administration* 51:2, 2017.
- Marcello Natili, *The Politics of Minimum Income: Explaining path departure and policy departure in the age of austerity*, Palgrave Macmillan, 2019.

25/1/23 '*It takes a State*'. Economía política de un cambio de época.

- Susan Watkins, 'Paradigm Shifts', *New Left Review*, 128, 2021.
- Francis Fukuyama, 'The Pandemic and the Political Order. It Takes a State', *Foreign Affairs*, July/August 2020.

Bibliografía complementaria:

- Adam Tooze, 'A Global Crisis Like No Other' in *Shutdown*, Penguin, 2021. (Part 2).
- Paolo Gerbaudo, *The Great Recoil*, Verso, 2022. (Ch 2).
- Isabella Weber, 'In a World of Overlapping Emergencies We Need New Forms of Price Stabilization', *Agenda Publica*, August 2022.
- Gita Gopinath, 'How Will the Pandemic and War Shape Future Monetary Policy?', Remarks at the Jackson Hole Symposium, August 2022.
- John Kenneth Galbraith, 'The Dollar System in a Multi-Polar World', *Institute for New Economic Thinking*, May 2022.
- Markus Marktanner, 'Bidenomics: BandAid or Cure Against Inequitable Social Development?', Konrad Adenauer Stiftung, September 2021.

Dilemas del neo-estatismo: seguridad y protección social.

- Mariana Mazzucato, *The Entrepreneurial State*, Anthem, 2014. (Introduction, pp. 25-37)
- Paolo Gerbaudo, *The Great Recoil*, Verso, 2021. (Ch 8, pp. 409-465).

Bibliografía complementaria:

- Mariana Mazzucato, *The Entrepreneurial State*, Anthem, 2014. (Ch 9).
- Mariana Mazzucato, *The Value of Everything*, Penguin, 2017. (Ch 8).
- Nancy Fraser, 'Legitimation Crisis? On the Political Contradictions of Financialized Capitalism', *Critical Historical Studies*, 2:2, 2015.
- Ian Gough and Göran Therborn, 'The Global Future of Welfare States', in *The Oxford Handbook of the Welfare State*, 2010.
- Lourdes Benería, Günseli Berik, and Maria Floro, *Gender, Development and Globalisation – Economics As If All People Mattered*, Routledge, 2016. (Ch 5).

26/1/23 **Modelos de gobernanza para un mundo-límite.**

- Jason Hickel, Giorgos Kallis, 'Is Green Growth Possible?', *New Political Economy*, 25, 2019.
- Pierre Charbonnier, 'En el interregno climático: escenarios para una política de la Tierra', *Le Grand Continent*, Agosto 2022.

Bibliografía complementaria:

- Andreas Malm, *The Progress of This Storm. Nature and Society in a Warming World*, Verso, 2018. (Introduction).

- Jakob Stein Pedersen, 'A Conversation with Bruno Latour and Nikolaj Schultz: Reassembling the Geo-Social', *Theory, Culture & Society*, 36:7-8, 2019.
- Jason W. Moore, *Capitalism in the Web of Life*, Verso, 2015. (Ch 10).
- Anusar Farooqi et al., 'Investment and Decarbonization', *Phenomenal World*, June 2021.
- Ian Gough, 'Climate Change, Social Policy, and Global Governance', *Journal of International and Comparative Social Policy*, 29:3, 2013.
- Cecilia Costella et al., 'Social Protection and Climate Change: Scaling Up Ambition', *Social Protection Approaches to COVID-19 Expert Advice Service*, DAI Global UK, 2021.

Futuros del Sur global.

- Matthew Stephen, 'Rising Powers, Global Capitalism and Liberal Global Governance: A Historical Materialist Account of the BRICs Challenge', *European Journal of International Relations*, 20:4, 2014.
- Jason Hickel, 'Quantifying National Responsibility for Climate Breakdown: An Equality-Based Attribution Approach for Carbon Dioxide Emissions in Excess of the Planetary Boundary', *The Lancet Planetary Health*, 4:9, 2020.

Bibliografía complementaria:

- Andrew Fischer, 'The End of Peripheries? On the Enduring Relevance of Structuralism for Understanding Contemporary Global Development', *Development and Change*, 46, 2015.
- Jayati Ghosh et al., 'Climate Imperialism in the Twenty-First Century', *Monthly Review*, 2022.
- Dara Leyden and Benjamin Selwyn, 'Oligopoly-driven Development: World Bank's Trading for Development in the Age of Global Value Chains', *Competition & Change*, 26:2, 2021.
- Daniela Gabor, 'The Wall Street Consensus', *Development and Change*, 52:3, 2021.
- Felix Hadwiger, 'Global Framework Agreements: Achieving Decent Work in Global Supply Chains', *International Journal of Labour Research*, 7:1-2, 2015.
- Lutz Leisering, 'Social Protection in the Global South: An Ideational and Historical Approach', in *One Hundred Years of Social Protection*, Palgrave, 2021.

27/1/23 Escenarios ideológicos para una nueva política económica y social.

- Thomas Piketty, *A Brief History of Equality* (Ch 7, 10; pp. 150-174, 226-246).

Bibliografía complementaria:

- *Towards a Global New Deal*, Trade and Development Report 2017, United Nations Conference on Trade and Development, 2017. (Ch 7)
- *The Long View. How Will the Global Economic Order Change by 2050?*, PwC, 2017.
- *Reimagining the Global Economy: Building Back Better in a post-COVID-19 World*, Brookings Report, 2020.
- Phillip Rehm, 'Social Policy by Popular Demand', *World Politics*, 63:2, 2011.
- Lena Lavinas, '21st Century Welfare', *New Left Review* 84, 2013.
- *The Transformation of Work*, Social Europe and Friedrich-Ebert Stiftung, 2021.
- Maria Mies and Vandana Shiva, *Ecofeminism*. Zed Books, 2014. (Ch 19).
- Joel Millward-Hopkins, 'Inequality Can Double the Energy Required to Secure Universal Decent Living', *Nature*, 13, 5028, 2022.

Competencias a desarrollar

Competencias básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG2. Adquirir capacidad comunicativa, lo que permitirá a los estudiantes expresarse en el ámbito de las políticas públicas y sociales.

Competencias específicas:

CE1. Diseñar, planificar, organizar y evaluar políticas públicas.

CE2. Gestionar y administrar políticas públicas.

CE3. Formular y articular las respuestas demandadas por los principales problemas sociales.

CE5. Elaborar estudios e informes de las políticas desarrolladas, analizadas o evaluadas.

CE7. Realizar el tratamiento estadístico de la información obtenida, con el objetivo de analizar y evaluar una política pública utilizando las herramientas informáticas adecuadas.

CE8. Realizar seguimiento de programas, procesos y proyectos.

CE10. Diseño, elaboración y defensa de un proyecto (consistente en la detección y análisis de una problemática social específica, realizando una propuesta de política pública para solventarla) con criterios de calidad profesional de la disciplina.