

Codi ètic de la Fundació Institut d'Educació Contínua, titular de la Barcelona School of Management, centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra

Febrer 2020¹

SUMARI

- I. Preàmbul
- II. La Missió
- III. La Visió
- IV. Els nostres valors
- V. Principis ètics inspiradors de la vida de l'escola
 - A. Integritat
 - B. Llibertat acadèmica
 - C. Responsabilitat professional
 - D. Honradesa
 - E. Igualtat
 - F. Privacitat i confidencialitat
 - G. Respecte
 - H. Benestar de les persones
- VI. Conductes reprovables d'especial interès
- VII. Mecanismes de seguiment del Codi Ètic

¹ Aquest Codi Ètic va ser aprovat a la reunió del Patronat de la Fundació Institut d'Educació Contínua celebrada el dia 11 de febrer de 2020.

I. PREÀMBUL

La Fundació Institut d'Educació Contínua és una fundació privada de caràcter cultural i docent inscrita al Registre de Fundacions de la Generalitat de Catalunya, que té com a finalitat promoure i contribuir al progrés de la societat introduint, els tècnics i professionals, especialment els titulats universitaris, en el seu àmbit professional específic i ampliar els seus coneixements acadèmics, científics i culturals.

La Fundació (d'ara endavant, la UPF Barcelona School of Management) és titular d'un centre d'ensenyament superior privat adscrit a la Universitat Pompeu Fabra i denominat UPF-Barcelona School of Management, centre al que s'organitza i imparteix formació de postgrau, tant títols propis, com títols oficials (Máster Universitari), de l'esmentada Universitat.

El Codi Ètic està elaborat en coherència amb la missió i la visió i d'acord amb el marc estratègic de l'organització i en compliment dels *Principles for Responsible of Management Education (PRME)* als quals està adherida la UPF-Barcelona School of Management.

També pren com a referència el Codi Ètic de la Universitat Pompeu Fabra (versió febrer 2019) i la Declaració Universal dels Drets Humans, així com les convencions sorgides del sistema de Nacions Unides.

1.1. Objecte:

El Codi Ètic de la UPF-Barcelona School of Management té per objectiu fixar els principis, els valors ètics i les normes de conducta a les quals es compromet l'organització i regular el sistema de seguiment i avaluació del Codi per garantir la seva eficàcia.

1.2. Finalitat:

El Codi Ètic esdevé una guia de referència sobre la conducta esperada de tota la comunitat de l'escola (òrgans de govern i/o consultius; personal docent i/o investigador; col·laboradors docents; personal de gestió; estudiants o participants; clients corporatius, proveïdors i en general de qualsevol que integri qualsevol grup d'interès de la UPF-Barcelona School of Management, inclosa la pròpia Universitat Pompeu Fabra i/o els seus representants) en l'exercici de les seves funcions i relacions amb els grups d'interès. També pretén garantir una gestió íntegra, eficient i transparent de l'escola i del col·lectiu de professionals en l'exercici de les seves funcions. Mitjançant el respecte i compliment del Codi Ètic es pretén estimular la cultura organitzacional amb valors comuns.

1.3. Àmbit d'aplicació:

Les normes d'aquest Codi Ètic són aplicables a tota la comunitat de l'escola en el seu conjunt i en l'exercici de les seves funcions i en la relació amb els diferents grups d'interès i dels grups d'interès entre ells.

1.4. Sistema de seguiment i avaluació:

L'Òrgan de Compliment de la UPF-Barcelona School of Management serà l'òrgan que vetllarà pel compliment i la interpretació del Codi Ètic.

Adicionalment, es crearà una bústia ètica a la que qualsevol membre de la comunitat de l'escola podrà fer arribar els suggeriments i preguntes que consideri oportunes en relació al Codi Ètic, així com, en el seu cas, qualsevol notificació que tingui a veure amb el compliment i la interpretació del Codi Ètic.

II. LA MISSIÓ

Formar persones capaces de gestionar empreses, institucions i projectes impulsant la innovació, la transformació social, el compromís amb la cultura i el benestar global.

III. LA VISIÓ

Una escola capdavantera

Que es posicioni entre les institucions europees de formació de postgrau més reconegudes per la qualitat de la seva docència, gestió, recerca aplicada i transferència de coneixement, atractiva per a les persones amb més talent i compromís.

Una escola amb propòsit d'impacte social

Que s'enfoqui a formar persones que puguin esdevenir agents de canvi i transformar la societat de manera ètica i sostenible.

Una escola eficaç, eficient i adaptable

Que treballi amb transparència, amb rigor acadèmic i professional; i que s'adapti al context i a les necessitats de la comunitat, per poder assolir de manera efectiva els resultats que persegueix.

Una escola centrada en els reptes que afronta el món

Per incidir en la transformació social prioritzant línies d'actuació relacionades amb el benestar planetari, la cultura, la RSC, l'ètica, la interdisciplinarietat, la transformació...

IV. ELS NOSTRES VALORS

Més enllà de la producció i transmissió del coneixement, volem associar la nostra identitat a un conjunt de valors imprescindibles que ens han de permetre millorar com a persones i consolidar-nos com una comunitat diferenciada en el context de les institucions de formació de postgrau, cada vegada més globalitzada.

- Mirada global. Més enllà de l'àmbit propi.
- Pluralitat per integrar la diversitat i potenciar la interdisciplinarietat.
- Autonomia per disposar de capacitat docent, organitzativa i financera.
- Innovació i millora contínues per atendre les necessitats d'un entorn canviant.
- Actuació ètica com a guia d'actuació fonamental.
- Equitat: Incorporem el millor talent garantint la igualtat d'oportunitats.
- Rigor i excel·lència en tot, en docència, en recerca, en transferència de coneixement i en gestió.
- Actitud transformadora: Prenem riscos i sovint (no sempre) encertem. Aprenem del errors.
- Millors pràctiques: Sempre tenim en compte els referents nacionals i internacionals per tal d'aprendre contínuament.

- Empatia: Quan avaluem la feina dels altres ho fem pensant que tots ho fem el millor que podem.
- Pensament crític: Expressem els desacords i ho fem de manera constructiva.

V. PRINCIPIS ÈTICS INSPIRADORS DE LA VIDA DE L'ESCOLA

A. Integritat

La integritat és l'adhesió als principis ètics acceptats com a propis per la comunitat de l'escola i la coherència entre els principis i el capteniment individual i institucional. La integritat es manifesta amb decisions fiables, honrades, respectuoses i responsables.

Els comportaments vinculats a la recerca, la docència i l'aprenentatge i la gestió han d'anar d'acord amb uns principis morals compartits. Cal prendre decisions de manera consensuada sempre que sigui possible, en el benentès que professors, estudiants o participants i personal d'administració i serveis tenen rols diferents i que això no eximeix les autoritats acadèmiques de la responsabilitat de prendre-les.

La fiabilitat es plasma en l'assegurament de la qualitat en el procés de disseny i anàlisi i en l'ús adequat dels recursos emprats. L'honradesa es reflecteix en una activitat de gestió, de recerca, de docència i una comunicació de resultats que sigui justa, completa i lliure de prejudicis. El respecte es manifesta en la manera de tractar i considerar els companys, els estudiants o participants i els professors, i les seves idees i aportacions, els participants en els estudis i l'entorn natural, social i cultural de la recerca. La responsabilitat es fa efectiva retent comptes davant de la comunitat acadèmica i la societat de cada estadi del desenvolupament de l'activitat de recerca

i docència, i vetllant per la integritat ètica en la formació i tutoria de joves investigadors.

B. Llibertat acadèmica

La llibertat acadèmica consisteix en la llibertat d'ensenyament, estudi i recerca que mena a la cerca desinteressada de la veritat i del coneixement. Té una doble dimensió: institucional i personal.

La dimensió institucional es concreta en l'autonomia de què gaudeix l'escola a l'hora d'organitzar l'ensenyament i determinar les matèries que configuren els plans d'estudis i altres formes amb què s'ordenen els continguts formatius. La dimensió personal al·ludeix a la projecció que la llibertat acadèmica té sobre els membres de la comunitat de l'escola. Pel que fa als estudiants o participants, es manifesta en el dret a rebre una educació de qualitat. Respecte als investigadors suposa el dret a la lliure producció científica, tècnica i humanística i a la transferència de coneixement que se'n derivi. En relació amb els docents, implica la llibertat de càtedra, que és el dret d'expressar-se lliurement en el decurs de la seva activitat docent, sense més límits que els establerts per la legislació vigent. La llibertat de càtedra ha de ser compatible amb els límits establerts per l'autoritat acadèmica per tal de garantir una adequada coordinació i fer efectiu el dret dels estudiants o participant a rebre un ensenyament de qualitat i en condicions d'igualtat.

C. Responsabilitat

La responsabilitat abasta els tres grans col·lectius que formen la comunitat universitària, professors, estudiants o participants i personal de gestió, en totes les activitats que duen a terme en els seus àmbits d'actuació.

L'escola ha de considerar tant l'excel·lència científica com la competència pedagògica del seu personal docent i investigador. Té responsabilitat en la contractació de personal docent que compleixen les condicions òptimes, en processos transparents i en els quals vetlli per l'aplicació dels principis d'igualtat de mèrit i d'oportunitats. Així mateix, ha de vetllar per la formació del personal novell, al qual ha de dedicar el seguiment i acompanyament necessaris.

Les autoritats de l'escola i el personal de gestió han de prendre decisions predominantment explícites a partir de la interpretació de les normes corresponents i cal garantir que tots els processos es desenvolupin de manera transparent i amb la diligència necessària, per preservar-ne la seguretat jurídica. Les resolucions han de ser motivades i s'han de dictar en un temps prudencial que eviti perjudicis als sol·licitants.

La responsabilitat en l'aprenentatge és el principal deure de tots els estudiants o participants de l'escola. Els professors han d'actuar amb respecte a la legislació, garantint els drets fonamentals, amb transparència, independència i imparcialitat i sense ser condicionat per conflictes d'interès, evitant qualsevol discriminació o arbitrarietat en les seves decisions.

D. Honradesa

Cal actuar en tot moment de forma honesta, ètica i coherent, conforme als valors de la institució. L'escola, en les seves relacions amb els diferents grups d'interès, es compromet a respectar els principis de justícia, veritat, no discriminació i igualtat de drets i oportunitats per tots.

Els recursos que gestiona l'escola s'han d'utilitzar per a les finalitats per a les quals estan concebudes i mai no s'han d'utilitzar per a interessos que siguin incompatibles amb la seva missió i per obtenir beneficis particulars. Els membres de la comunitat tenen l'obligació de transmetre'ls a les futures generacions en el millor estat possible.

E. Igualtat

L'escola ha de prendre les mesures necessàries per garantir el compliment del dret a la no-discriminació en tots els seus àmbits, així com per fomentar el respecte a la diversitat i l'acceptació de la discrepància. Aquestes dues conductes han de presidir les relacions interpersonals, en tant que contribueixen a la convivència democràtica i a la formació en els valors amb els que aquesta universitat s'ha compromès.

L'escola defensa la igualtat efectiva entre dones i homes en tots els aspectes i a tots els nivells i treballa per transmetre aquest valor a tots els seus membres. En aquest sentit, s'impulsaran polítiques que condueixin a assolir la plena igualtat i s'eliminaran aquells obstacles que la impedeixin.

Totes les persones tenen dret a tenir igualtat d'oportunitats. L'escola ha d'establir les mesures adients per garantir el coneixement i compliment d'aquest dret de manera general així com per aquelles circumstàncies que li són més específiques, tals com l'accés als estudis i a les proves acadèmiques, l'accés als llocs de treball dels seus diferents col·lectius i la promoció professional. La transparència i l'absència de conflicte d'interessos han de regir els criteris i processos de selecció. Les persones amb necessitats especials (educatives i/o funcionals) rebran l'atenció adequada per tal de garantir la igualtat d'oportunitats.

F. Privacitat i confidencialitat

L'escola, com a ens jurídic sotmès a la legislació de protecció de dades personals, garanteix el dret a la protecció de dades personals dels integrants de la comunitat universitària i adopta les mesures de seguretat adequades. La docència, la recerca i la gestió han de respectar escrupolosament el processament de la informació personal i el dret a la privacitat en el marc del funcionament de tots els processos i tots els membres de la comunitat universitària han de tenir una cura especial per respectar la confidencialitat i la privacitat d'acord amb la legislació vigent. Els estudiants o participants també han de respectar la confidencialitat i la privacitat en totes les seves activitats d'aprenentatge, incloses les que fan en forma de pràctiques externes en empreses i institucions.

La confidencialitat també s'estén a la participació dels membres de la comunitat universitària en comissions i en les deliberacions que s'hi realitzen. L'escola ha de vetllar perquè els membres de les comissions siguin conscients d'aquest principi i tinguin cura de complir-lo.

G. Respecte

L'existència d'una comunitat real de l'escola només és possible si els seus membres col·laboren en l'objectiu comú de crear i transmetre coneixement, participen en l'organització dels processos d'aprenentatge i adopten una conducta de respecte mutu en l'exercici de les funcions que els són pròpies. Aquest principi implica el rebuig explícit dels actes de violència, les conductes d'intimidació, aldarulls, coacció o assetjament, la interferència en les activitats acadèmiques i les conductes de risc personal i social.

El nom de l'escola i la seva reputació són un capital assolit pels professors, els estudiants o participants i el personal de gestió que ens han precedit. Tots els membres de la comunitat de l'escola han de tenir especialment clar que quan actuen en nom de l'escola les seves accions, opinions i comportaments s'associen a aquesta. Si bé això no ha de constituir un límit a la llibertat d'expressió, sí que ha de ser un element important que cal considerar en qualsevol lloc i moment.

H. Benestar de les persones

L'escola es compromet a incorporar i potenciar aspectes que incideixin positivament en el benestar de les persones en els següents àmbits:

- Igualtat d'oportunitats i gestió de la diversitat: garantir la igualtat d'oportunitats i crear les condicions i mesures que afavoreixin la integració i satisfacció de totes les persones a l'organització
- Integració de persones en risc d'exclusió social: trencar amb les desigualtats socials afavorint un entorn divers amb oportunitats per a tothom
- Conciliació de la vida laboral, familiar i personal: crear condicions que afavoreixin la relació entre la vida personal i familiar de les persones amb la vida laboral.
- Formació i desenvolupament personal: capacitar a les persones treballadores per a l'adaptabilitat a l'entorn, la professionalització i la millora contínua.
- Clima laboral: crear mecanismes i condicions que ajudin a millorar la qualitat ambiental laboral entre les persones treballadores
- Seguretat, salut i benestar en el treball: crear condicions per un entorn de treball segur i fomentar hàbits de vida saludable
- Comunicació i participació: crear les condicions i mesures que afavoreixin la comunicació interna, la participació democràtica i la representació de les persones treballadores i els grups d'interès

VI. COMPORTAMENTS NO ÈTICS D'ESPECIAL INTERÈS

L'escola declara la seva voluntat de ser un espai lliure de comportaments reprovables i per aquest motiu, elabora un Codi ètic en el qual es descriu els drets i deures que es compromet a respectar en les seves relacions amb els diferents grups d'interès amb el desig de que siguin també integrats i respectats per tota la comunitat de l'escola. L'objectiu és el de desenvolupar i aplicar els valors, els criteris i normes de conducta de l'organització en tots els seus àmbits d'actuació.

Alguns dels comportaments reprovables són:

- Falsificació de documents i alteració i ocultació de dades.
- Manca de veracitat en les avaluacions acadèmiques.
- Robatoris i apropiacions indegudes, incloses les intel·lectuals i en especial, el plagi acadèmic tant si és incidental com si és accidental, i tant per a qui copia com per a qui es deixa copiar.
- Fraus en l'autoria intel·lectual en els treballs conjunts.
- Conflicte d'interessos.
- Mal ús dels materials acadèmics, inclosa la venda de materials docents.
- Fraus en les activitats d'aprenentatge, inclosa la compra de realització d'activitats formatives.
- Vulneració de les normatives d'utilització dels serveis de l'escola, en especial dels serveis de documentació i informàtica.
- Actuacions que poden amenaçar la seguretat de les infraestructures, inclòs el desconeixement de les conductes que cal seguir en casos d'emergència.
- Ús il·legal o fraudulent de les instal·lacions de l'escola i d'aquelles entitats col·laboradores, com la UPF.

- Conductes de risc personal i social dintre de les instal·lacions de l'escola, com ara el consum de tabac, drogues i begudes d'alta graduació.
- Qualsevol pràctica de corrupció, suborn, tràfic d'influències, estafa i/o de revelació de secrets.
- Promoure la discriminació per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, convicció o opinió, edat, discapacitat, nacionalitat, malaltia, orientació sexual o identitat de gènere, condició socioeconòmica, idiomàtica o lingüística, o afinitat política i sindical, o per raó d'aparença, o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social, dels membres de la comunitat de l'Escola, del personal de les entitats col·laboradores o que donen servei a l'Escola o a la UPF.
- Qualsevol comportament, expressió o contingut il·legal, difamatori, ofensiu o que atemptin contra els valors i la dignitat de les persones, contra la bona imatge i la reputació de l'Escola, o que es produeixi a l'entorn i als espais de la institució, siguin físics o virtuals, inclòs les xarxes socials.
- Cap contingut d'un treball de màster o postgrau d'un estudiant o participant ni un treball de recerca pot ser susceptible de ser utilitzat per fins terroristes o criminals ni de fomentar addicions com el joc, alcohol, droga.

VII.- MECANISMES DE SEGUIMENT DEL CODI ÈTIC

1.- Comissió de *Compliance*

El Patronat de la Fundació ha creat la Comissió de *Compliance* i aquesta té com a funció vetllar pel compliment del Codi Ètic.

En aquest sentit, serà l'òrgan que tindrà les competències per a decidir les accions a portar a terme en el cas que qualsevol denúncia que s'interposi en aquest Canal es consideri que pot suposar un incompliment del Codi ètic.

2.- Canal ètic

El Codi ètic ha d'estar disponible a la web de la Fundació, a la que també es disposarà d'una bústia electrònica (canaletic@bsm.upf.edu) per a consultes o alertes d'incompliment que ha de garantir la confidencialitat. En qualsevol cas, cal facilitar el seguiment de la consulta o l'alerta a qui l'hagi formulada.
