

GUIA DOCENTE
MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOCIALES
Curso 2024-2025

ASIGNATURA

Nombre: Políticas educativas

Tipodeasignatura: obligatoria

Créditos: 5 ECTS

Idioma de docencia: castellano

Coordinador de la asignatura: Francesc Pedró

Profesor de la asignatura: Francesc Pedró y Xavier Bonal

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**Descripción**

La asignatura ofrece una introducción al análisis de políticas públicas de educación, con énfasis en la provisión escolar, desde una perspectiva sociológica y comparativa.

Contenidos

1. Objetivos y contenidos de la educación como servicio público. Condicionantes y límites de las políticas públicas en educación.
2. Herramientas y fuentes para el análisis de políticas públicas en el sector de educación.
3. Educación y desarrollo: América Latina en perspectiva internacional.
4. Palancas para la reforma educativa: alternativas políticas en materia de calidad y equidad.
5. Globalización y educación. Dimensiones e impactos sobre la pobreza y la desigualdad.
6. Una valoración del derecho a la educación: la segregación escolar como ejemplo.
7. Tendencias en la privatización de la educación. Las políticas de elección escolar y sus efectos.
8. Los organismos internacionales y su influencia en las políticas educativas nacionales: el ejemplo del Banco Mundial.

Objetivos

El objetivo general es el de contribuir al desarrollo de competencias analíticas específicamente para el trabajo en el sector de educación. Para ello se busca que los participantes:

- se familiaricen con los objetivos de las políticas públicas de educación, sus condicionantes y su evaluación;
- practiquen con las bases de datos y herramientas básicas de análisis sectorial, en particular en lo relativo al diagnóstico y evaluación de políticas;
- adquieran una visión amplia de los principales debates contemporáneos en materia de política educativa: acceso, equidad, calidad e inclusión.

Metodología docente

La metodología docente se centra en el desarrollo de sesiones en cuyo marco se desarrollan a) una introducción a cada tema, desde una perspectiva internacional; b) el desarrollo de un ejercicio práctico en el aula (problema a resolver o caso práctico); y c) una discusión abierta sobre

la problemática presentada, facilitando el análisis de las opciones alternativas, sus impactos y su viabilidad.

Evaluación

La evaluación consta de tres componentes:

- 60% de la nota final: trabajo a entregar dos meses después de la finalización de las clases (fecha límite de entrega: 10 de enero a las 16h). Su extensión será, a lo sumo, de 1500 palabras. Alternativamente, se podrá optar por un examen, basado en un caso práctico similar a los presentados y discutidos en clase, dos meses después de finalizado el módulo (fecha del examen: 10 de enero, de 15h a 16:30h).
- 20% de la nota final: ejercicios prácticos realizados en clase.
- 20% de la nota final: participación en los debates y las actividades en clase.

PROFESORADO

Xavier Bonal es Catedrático de Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona, director del centro *Globalización, Educación y Políticas Sociales* (GEPS) y coordinador del Máster Erasmus Mundus GLOBED: *Education Policies for Global Development*. Ha realizado investigaciones en el ámbito de la sociología de la educación y la política educativa en España, Europa y América Latina.

Francesc Pedró es director del Instituto Internacional de la UNESCO para la educación superior en América Latina y el Caribe (www.iesalc.unesco.org) y catedrático en el departamento de ciencias políticas y sociales de la Universitat Pompeu Fabra. Anteriormente, fue analista político senior del Centro de Investigación e Innovación Educativa de la OCDE.

PROGRAMA

Tema 1. Globalización y educación. Dimensiones e impactos sobre la pobreza y la desigualdad.

Lectura obligatoria:

Bonal, X. (2016) "Education, poverty and the 'missing link'. The limits of human capital theory as a paradigm for poverty reduction", in Mundy, K.; Green, A.; Lingard, R. & Verger, A. (eds.) *The Handbook of Global Policy and Policy-making in Education*. Wiley-Blackwell. pp. 97-110.

Lectura complementaria

Milanovic, B. (2003) "The Two Faces of Globalization: Against Globalization as We Know It". *World Development*, 31(4), 667–683. doi:10.1016/S0305-750X(03)00002-0

Caso práctico: Video y debate sobre Globalización, crecimiento económico y educación.

Tema 2: Tendencias en la privatización de la educación. Las políticas de elección escolar y sus efectos.

Lectura obligatoria

Elacqua, G. (2012) The impact of school choice and public policy on segregation: Evidence from Chile. *International Journal of Educational Development*, 32 (2012) 444–453.

Lectura complementaria

Bonal, X.; Verger, A. y Zancajo, A. (2017) Making Poor Choices? Demand Rationalities and School Choice in a Chilean Local Education Market, *Journal of School.Choice*, 11:2, 258-281.

Caso práctico: El caso de Chile. Medidas de reforma al actual sistema de elección escolar.

Tema 3. Una valoración del derecho a la educación: la segregación escolar como ejemplo.

Lectura obligatoria

Bonal, Xavier (2012) "Education policy and school segregation of migrant students in Catalonia: the politics of non-decision-making". *Journal of Education Policy*, vol. 27 (3), 401-421.

Lectura complementaria

Alegre, M.A. & Ferrer, G. (2010): School regimes and education equity: some insights based on PISA 2006, *British Educational Research Journal*, 36:3, 433-461.

Caso práctico: Desarrollo de políticas educativas para reducir la segregación escolar en un municipio.

Tema 4. Educación, capacidades y educabilidad: los efectos de la pobreza sobre la educación. Análisis y políticas

Lectura obligatoria

Bonal, X. & Tarabini, A. (2016) "Being poor at school: Exploring conditions of educability in the favela". *British Journal of Sociology of Education*. doi:10.1080/01425692.2014.924394.

Lectura complementaria

Walker, M. (2006) Towards a capability-based theory of social justice for education policy-making. *Journal of Education Policy* 21, no. 2, 163–185.

Caso práctico: Análisis de condiciones de educabilidad y diseño de políticas educativas y sociales.

Tema 5. Objetivos y contenidos de la educación como servicio público. Condicionantes y límites de las políticas públicas en educación.

- a. Conceptos básicos
- b. Objetivos de la provisión educativa
- c. De la educabilidad a la calidad y la equidad en la provisión
- d. Herramientas para las políticas públicas en educación

Sesión práctica 1: Ventajas y límites de las comparaciones simples

Caso de estudio: Antioquia (Colombia)

Ejercicio: policy brief sobre estrategias de recuperación tras la pandemia

Lectura obligatoria

F. Pedró (2012), "[Deconstruyendo los puentes de Pisa: del análisis de resultados a la prescripción política](#)" *Revista española de educación comparada*, ISSN 1137-8654, Nº 19, 2012 (Ejemplar dedicado a: PISA: aportaciones e incidencia sobre las políticas educativas nacionales), págs. 139-172.

Tema 6. Herramientas y fuentes para el diagnóstico comparativo de un sistema educativo.

- a. Un modelo de análisis de la provisión educativa
- b. El uso de evidencias
- c. ¿Dónde están los datos?

Sesión práctica 2: Perfilar un país por medio de la comparación internacional

Estudio de caso: Liberia's mess

Sesión práctica 3: El caso de Finlandia

Lectura obligatoria

Adrian Perry, Christian Amadeo, Mick Fletcher and Elizabeth Walker (2010) [*Instinct or Reason: How education policy is made and how we might make it better*](#). London, CfBT Education Trust.

Alain Mingat and Jee-Peng Tan (1998), [*The Mechanics of Progress in Education. Evidence from Cross-Country Data*](#). Dijon: IREDU.

Tema 7. Educación y desarrollo: América Latina en perspectiva internacional.

- a. La evolución contextual: nuevas expectativas y necesidades
- b. Los resultados: cobertura, calidad y equidad de los aprendizajes
- c. Explicando los resultados

Sesión práctica 4: Análisis de caso "Esto se hunde"

Estudio de caso 1: Uruguay

Estudio de caso 2: Finlandia

Lectura obligatoria

Francesc Pedró (2009) "La descentralización educativa en España: una evaluación empírica" La situación social en España. III / coord. por Vicente Navarro López, págs. 353-386.

Francesc Pedró (2006) "Un diagnóstico de la situación del profesorado en España desde una perspectiva comparativa" Revista de educación, ISSN 0034-8082, Nº 340, 2006 (Ejemplar dedicado a: La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado / coord. por Carlos Marcelo García, Juan Manuel Moreno Olmedilla), págs. 243-264

Lectura complementaria

John Hattie (2003), Teachers Make a Difference: What is the research evidence? Australian Council for Educational Research Annual Conference on: Building Teacher Quality. Mimeo.

Tema 8. Palancas para la reforma educativa: alternativas políticas en materia de calidad y equidad.

- a. Las piezas clave: educabilidad, recursos y calidad docente
- b. ¿Es posible la mejora sostenible?
- c. ¿Por qué fallan las reformas?

Estudio de caso 1: El caso de Ontario (Canadá)

Estudio de caso 2. Ceará (Brasil)

Lectura complementaria

Javier Corrales (1999) The Politics of Education Reform: Bolstering the Supply and Demand; Overcoming Institutional Blocks. Washington DC, The World Bank.

BIBLIOGRAFIA (obligatoria/ recomendada)

Obligatoria

Bonal, X. (2016) "Education, poverty and the 'missing link'. The limits of human capital theory as a paradigm for poverty reduction", in Mundy, K.; Green, A.; Lingard, R. & Verger, A. (eds.) *The Handbook of Global Policy and Policy-making in Education*. Wiley-Blackwell. pp. 97-110.

Bonal, Xavier (2012) "Education policy and school segregation of migrant students in Catalonia: the politics of non-decision-making". *Journal of Education Policy*, vol. 27 (3), 401-421. Elacqua, G. (2012) The impact of school choice and public policy on segregation: Evidence from Chile. *International Journal of Educational Development*, 32 (2012) 444–453.

Bonal, X. & Tarabini, A. (2016) "Being poor at school: Exploring conditions of educability in the favela". *British Journal of Sociology of Education*. doi:10.1080/01425692.2014.924394.

Elacqua, G. (2012) The impact of school choice and public policy on segregation: Evidence from Chile. *International Journal of Educational Development*, 32 (2012) 444–453.

Hanushek, Eric A. and Javier A. Luque (2001), *Efficiency and Equity in Schools around the World*. Mimeo.

Mingat, A. and Jee-Peng Tan (1998), *The Mechanics of Progress in Education. Evidence from Cross-Country Data*. Dijon: IREDU.

Pedró, F. (2012), "Deconstruyendo los puentes de Pisa: del análisis de resultados a la prescripción política" *Revista española de educación comparada*, ISSN 1137-8654, Nº 19, 2012 (Ejemplar dedicado a: PISA: aportaciones e incidencia sobre las políticas educativas nacionales), págs. 139-172.

Pedró, F. ¿Retornando a Ítaca? Tendencias internacionales en innovación educativa. In: *Calidad de la educación: aportes de la investigación y la práctica*. Madrid, Dykinson, 2019. pp. 10-39.

Perry, A. Christian Amadeo, Mick Fletcher and Elizabeth Walker (2010) *Instinct or Reason: How education policy is made and how we might make it better*. London, CfBT Education Trust.

Recomendada

Alegre, M.A. & Ferrer, G. (2010): School regimes and education equity: some insights based on PISA 2006, *British Educational Research Journal*, 36:3, 433-461.

Bonal, X.; Verger, A. y Zancajo, A. (2017) Making Poor Choices? Demand Rationalities and School Choice in a Chilean Local Education Market, *Journal of School Choice*, 11:2, 258-281.

Corrales, J. (1999) *The Politics of Education Reform: Bolstering the Supply and Demand; Overcoming Institutional Blocks*. Washington DC, The World Bank.

Milanovic, B. (2003) "The Two Faces of Globalization: Against Globalization as We Know It".

Hattie, J. (2003), *Teachers Make a Difference: What is the research evidence?* Australian Council for Educational Research Annual Conference on: Building Teacher Quality. Mimeo.

World Development, 31(4), 667–683. doi:10.1016/S0305-750X(03)00002-0

Pedró, F. (2012) "Políticas públicas sobre apoyo y refuerzo educativo: evidencias Internacionales" *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, Nº Extra 1, 2012 (Ejemplar dedicado a: Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo / Public Policies on Education Support and Remedial Education), págs. 22-45

Walker, M. (2006) Towards a capability-based theory of social justice for education policy-making. *Journal of Education Policy* 21, no. 2, 163–185.